

МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 12 «Буратино»

 Г.Г.Абдульманова

Приказ № 167 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мир в чемодане»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель: Шавалеева Л.М.,
воспитатель

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план 1 год обучения.....	9
1.4 Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Форма аттестации.....	11
2.4 Методические материалы.....	11
2.6 Список литературы.....	11

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами :

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-психологической и познавательно-исследовательской.

Уровень освоения содержания образования ознакомительный.

Актуальность программы (включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества) Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки основной программы, расширить целостное представление о себе и о культурно-просветительских ценностях.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует эмоциональным потребностям и познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне высоких требований, в соответствии с интересами детей.

Работа по программе осуществляется в виде практических занятий для обучающихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- её обширность и комплексность,
- ориентирование на гуманистические мировые тенденции, акцент на благотворный эмоциональный фон на занятии,
- интеграция различных образовательных областей, многообразие видов деятельности на занятии, широкий спектр активностей и богатая методология в помощь реализации программы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4 - 6 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Он стремится к самостоятельности.

Мышление. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно - действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам- культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Память. У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Отношение со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Отношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

(4-5 лет)

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Внимание. К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Восприятие. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Воображение. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Речь. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становится вопрос «почему?».

Память. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Мышление. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность. В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

(5-6 лет)

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Воображение. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Отношения со взрослыми. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие. Старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. **Эмоции.** Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаться их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы. Учебное занятие длится от 15 до 25 минут (в зависимости от возрастной группы).

В среднем:

4 - 5 лет. 5 мин – организационный момент, 15 минут – занятие

5-6 лет. 5 мин – организационный момент, 20 мин – занятие

Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, перерывы.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

организации учебно-воспитательного процесса:

по источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (проведение коллективно-творческих дел, акций, викторин, творческих встреч, экскурсий);
- наглядный (демонстрация, использование ИКТ);
- работа с книгой;
- видеометод;

по степени продуктивности, по типу:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;

на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений - рассказ, беседа, индивидуальная работа;
- методы формирования опыта общественного поведения – упражнения, игра, поручение;
- методы стимулирования и мотивации деятельности – одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера.

Также методами реализации программы являются методы интеракции, постановки проблемных задач, развития и воспитания.

- Методы интеракции позволяют достичь гармонии между участниками программы, увлекают и дополняют эмоциональным компонентом общую деятельность.
- Методы постановки проблемных задач задействуют интеллектуальный багаж ребёнка, ведут к осознанию и проживанию познаваемого вопроса, позволяют интегрировать различные области и виды деятельности в свободном выборе каждого члена коллектива.

- Методы воспитания направлены на приобретение коммуникативных навыков, нахождение путей взаимодействия в разновозрастном коллективе, навыков сотрудничества, очерчивание границ личного пространства на основе нравственных приоритетов.

Тип занятий: групповой

Формы проведения занятий беседы, музицирование, движение, игра, практические занятия в лабораторной зоне, сенсорные занятия с водой, песком, природными материалами, ручное творчество, драматизация.

Срок освоения программы 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю

1.2 Цель и задачи программы

Цели

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе – создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи

Образовательные:

1. Знакомство детей со странами и народами мира, мировой культурой и мировыми ценностями, лучшими литературными произведениями и достопримечательностями.
2. Придание творческого исследовательского характера процессу изучения окружающего мира.

Развивающие:

1. Развитие у детей географических представлений о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страны, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.);
2. Развитие представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности и культуры;
3. Развитие интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста через ознакомление с основами географии;
4. Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности через знакомство с народными промыслами.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к другим народам, их обычаям, устоям, особенностям и их ценностям;
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

Воспитание у дошкольников толерантного отношения к людям других национальностей через организацию совместной творческо-познавательной деятельности педагогов, детей и родителей по ознакомлению с традициями, национальными особенностями и культурой народов мира.

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебно-тематический план
38 недель (с сентября 2023 по май 2024 года)

Название темы	Кол-во часов
Вводное занятие. Инструктаж.	1
Путешествие по России: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна России	1
Народные обычаи, праздники, игры России	1
Искусство и кухня России	1
Знакомство с Турцией: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Турции	1
Народные обычаи, праздники, игры Турции	1
Искусство и кухня Турции	1
Знакомство с Германией: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Германии	1
Народные обычаи, праздники, игры Германии	1
Искусство и кухня Германии	1
Знакомство с Францией: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Франции	1
Народные обычаи, праздники, игры Франции	1
Искусство и кухня Франции	1
Знакомство с Италией : символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Италии	1
Народные обычаи, праздники, игры Италии	1
Искусство и кухня Италии	1
Знакомство с Великобританией : символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Великобритании	1
Народные обычаи, праздники, игры Великобритании	1
Искусство и кухня Великобритании	1
Знакомство с Египтом: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные костюмы	1
Флора и фауна Египта	1
Народные обычаи, праздники, игры Египта	1
Искусство и кухня Египта	1
Знакомство с Китаем: символика, геральдика, географическое положение на карте мира, достопримечательности, национальные	1

костюмы	
Флора и фауна Китая	1
Народные обычаи, праздники, игры Китая	1
Искусство и кухня Китая	1
Повторение: символика, географическое положение на карте и достопримечательности разных стран. Лото «Мир в чемодане»	1
Повторение: флора, фауна, обычаи, искусство и кухня разных стран	1
Подготовка к итоговому фестивалю	1
Подготовка к итоговому фестивалю	1
Фестиваль «Дружат дети всей Земли»	1

1.4 Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

«Мир в чемодане»

К концу курса:

- у ребенка обогащается социальный опыт;
- расширяется кругозор, ребёнок получает знания о географических, природных, бытовых, культурных особенностях разных стран;
- повышается интерес детей к основам географии;
- формируется представление о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страны, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.);
- появляются начальные представления о жизни людей в разных странах, интерес к культуре других народов;

закладываются основы толерантного отношения к людям других национальностей

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся сентябрь 2023 г.

Окончание май 2024 г.

Продолжительность учебного года 38 недель

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю

Объем программы: Учебное занятие длится от 15 до 25 минут (в зависимости от возрастной группы).

В среднем:

4 - 5 лет. 5 мин – организационный момент, 15 минут – занятие

5-6 лет. 5 мин – организационный момент, 20 мин – занятие

Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, перерывы.

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

(Материально-техническое оснащение)

- Просторное светлое помещение с естественным и искусственным освещением
- Стол, стулья
- Компьютер
- Магнитофон

- Материалы для ручного творчества
- Видеозаписи
- Интерактивная доска или экран с проектором

2.3 Форма аттестации

Педагогическая диагностика обучающийся проводится два раза за учебный цикл: на начало и конец учебного года. С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в соответствии с ФГОС ДО

2.4 Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий: беседы, музицирование, движение, игра, практические занятия в лабораторной зоне, сенсорные занятия с водой, песком, природными материалами, ручное творчество, драматизация.

2.3. Дидактические материалы

- Книги по праву
- Нормативные документы международного, Всероссийского, регионального уровней
- Мультимедийные пособия
- Фонограммы

2.5. Список литературы, используемый для написания программы:

- Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6-ти т. - М., - 1982.
- Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13
- Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа.- Учитель, 2013.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Игровая мозаика / программа развития игровой деятельности старших дошкольников. - Йошкар-Ола, 2001.
- Ломтева Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка. - М.: Дрофа-Плюс, 2005.
- Недоспасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.
- Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы // Никитина С. В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка –Пресс, 2008. – 224 с.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- СПб. «Речь» 2010 — 142 с.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. - сост. Л. С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
- Степанова О.А. Игровая школа мышления: методические пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей. - М.: Сфера, 2003.
- Фьюэлл Р.Р., Вэдзи П.Ф. Обучение через игру. - СПб., 2005.

Продумеряно, прошнуровано и скреплено печатью
Заведующий 12 (двенадцать) тысяч

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Буратино» дошкольного сад № 12 «Буратино» общеразвивающего

г. Мураша

Республики Татарстан



/Абдульманова Г. Г./

